



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: NEUSA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 12 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-NOME PRÓPRIO E DO OUTRO.

-LINGUAGEM ORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E O NÓS:

(EI02EO04) RECONHECER NA ORALIDADE O PRÓPRIO NOME E DOS COLEGAS EM DIFERENTES SITUAÇÕES.

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF01) RESPONDER PERGUNTAS “QUEM É VOCÊ”? QUAL O SEU NOME? E TAMBÉM A OUTRAS PERGUNTAS INVESTIGATIVAS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

RECONHECIMENTO DO NOME PRÓPRIO E DOS FAMILIARES, ORALIDADE.



ATIVIDADE-1

LER O POEMA “EU TENHO UM NOME” PARA A CRIANÇA.

EU TENHO UM NOME

ISABEL CRISTINA S. SOARES

NO MUNDO TUDO TEM NOME
DA NATUREZA AOS OBJETOS
COISAS GRANDES COMO NAVIOS
E PEQUENAS COMO OS INSETOS!

PESSOAS TÊM NOMES TAMBÉM
COMO MARIA, PEDRO OU JOSÉ
MEU NOME VOCÊ ADIVINHA,
OU PRECISO DIZER QUE É ANDRÉ?

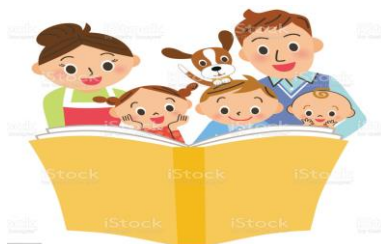


APÓS LER O POEMA, VOCÊ IRÁ CONVERSAR SOBRE O NOME DA CRIANÇA E DE SEUS FAMILIARES.

1. QUAL O SEU NOME E QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?
2. QUAL O NOME DA MAMÃE, DO PAPAI, DOS AVÓS, DOS IRMÃOS SE TIVER ETC.

É NORMAL A CRIANÇA DIZER QUE A MAMÃE SE CHAMA MAMÃE E O PAPAI SE CHAMA PAPAI. NESTE MOMENTO É IMPORTANTE EXPLICAR QUE CADA PESSOA TEM UM NOME PRÓPRIO.

ESCREVA COMO A CRIANÇA RESPONDEU À SUAS PERGUNTAS. ELA SENTIU DIFICULDADES EM DIZER OS NOMES DOS SEUS FAMILIARES? OU TEVE AUTONOMIA NAS RESPOSTAS.



ATIVIDADE-2

- DEPOIS DA LEITURA DO POEMA, CANTAR A MÚSICA “A CANOA VIROU” E “SE EU FOSSE UM PEIXINHO” COLOCANDO O NOME DA CRIANÇA NO LUGAR DA PALAVRA **ALICE**. INCENTIVE A CRIANÇA FAZER OS GESTOS PARA ACOMPANHAR A MÚSICA, IMITANDO COM AS MÃOS O PEIXINHO NADANDO, A CANOA VIRANDO, O REMO E QUE ESTÁ NADANDO.
- EM SEGUIDA PODE PÔR OS NOMES DOS FAMILIARES TAMBÉM.

A CANOA VIROU

A CANOA VIROU, POR DEIXA-LA VIRAR, FOI POR CAUSA DA **ALICE** QUE NÃO SOUBE REMAR,

(repetir duas vezes o refrão)

SE EU FOSSE UM PEIXINHO E SOUBESSE NADAR, EU TIRAVA A **ALICE** DO FUNDO DO MAR,

(repetir duas vezes o refrão)

MAS NÃO SOU UM PEIXINHO E TAMBÉM NÃO SEI NADAR,

FORÇA **ALICE**, COMECE A NADAR,

(repetir duas vezes o refrão)

CONSEGUIU!

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 13 ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-PRÓPRIO CORPO E DO OUTRO.

-CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

-ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIEIS, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU, O OUTRO E O NÓS:

(EI02E005) PERCEBER O PRÓPRIO CORPO E O DO OUTRO.

(EI02E005) RECONHECER A SI MESMA E AO OUTRO COMO SERES SOCIAIS COM CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS QUE CONVIVEM EM GRUPOS.

TRACOS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) PARTICIPAR DA CRIAÇÃO DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TINTAS, TAMPINHAS, ARGILA, MASSA DE MODELAR E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

OBSERVAR SUAS CARACTERÍSTICAS, SENTIR SE BEM COM ELA MESMA E MODELAR O PRÓPRIO CORPINHO COM MASSINHA.

ACESSE O LINK A BAIXO PARA OUVIR A MÚSICA.

<https://youtu.be/hmvA3bleloc>



LETRA DA MUSICA "QUEM SOU EU?"
LOOLITOPS

LA, LA, LA, LE, LE, LE, LI, LI, LI, LU, LU, LU,
EU SOU LOOLITOPS LU, LU, LI AZUL,
EU SOU LOOLITOPS LU, LI AZUL,

LA, LA, LA, LE, LE, LE, LI, LI, LI, LO, LO,
EU SOU LOOLITOPS LU, LI, LI MARRON,
EU SOU LOOLITOPS LU, LI MARRON,

LA, LA, LA, LE, LE, LE, LI, LI, LI, LE, LE
EU SOU LOOLITOPS LU, LU, LI VERDE,
EU SOU LOOLITOPS LU, LU, LI VERDE,

LA, LA, LA, LE, LE, LE, LI, LI, LI, LA, LA
EU SOU LOOLITOPS LA, LU, LI LILÁS,
EU SOU LOOLITOPS LU, LU, LI LILÁS,

LA, LA, LA, LE, LE, LE, LI, LI, LI, LE, LO
EU SOU LOOLITOPS LU, LU, LI AMARELO,
EU SOU LOOLITOPS LU, LI, AMARELO,

LA, LA, LA, LE, LE, LE, LI, LI, LI, LE-LA,
EU SOU LOOLITOPS LA, LU, LI ROSA,
EU SOU LOOLITOPS LA, LU, LI ROSA,

ATIVIDADE-2

1. COLOQUE A CRIANÇA EM FRENTE AO ESPELHO PARA OBSERVAR A PRÓPRIA IMAGEM, A COR DO CABELO, A COR DA PELE, DOS OLHOS... ENFIM AS CARACTERÍSTICAS QUE LHE DEIXA ÚNICO E ESPECIAL.

2. CONVERSE SOBRE COM QUEM SE PARECE, FISICAMENTE, NA FAMÍLIA E SOBRE O JEITINHO DE SER/ SUA PERSONALIDADE E SE AS FAZEM LEMBRA-SE DE ALGUÉM?
3. POR ÚLTIMO USAR A MASSINHA DE MODELAR PARA ESCULPIR O PRÓPRIO CORPINHO. FAZER OUTRAS PESSOAS DA FAMÍLIA. A MAMÃE OU O PAPAÍ PODE BRINCAR DE FAZER O PRÓPRIO BONEQUINHO TAMBÉM, DEPOIS COMPARAR SE AMBOS ESTÃO PARECIDOS. (SE NÃO TIVERE MASSINHA PODE ESTAR FAZENDO COM A CRIANÇA. ESSA RECEITA).

Link da receita: <https://youtu.be/pgc5yMjq6Hg>

Receita:

2 copos de farinha de trigo

1/2 copo de sal

1 copo de água

1 colher de chá de óleo

Modo de Fazer

Numa tigela grande, misturar todos os ingredientes e amassar bem até ficar boa para modelar.

Guardar em saco plástico ou vidro bem tampado.

Obs: pode colorir com tinta guache ou corante para alimentos



IMAGENS ILUSTRATIVAS



COLE OS BONEQUINHOS DE MASSINHA NA FOLHA ABAIXO.



ATIVIDADE

NOME: _____ DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

QUARTA-FEIRA 14 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- SUPORTE, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.
- PRODUÇÃO GRÁFICA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG05) MANUSEAR DIFERENTES RISCADORES EM SUPORTES E PLANOS VARIADOS.

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF09) PRODUZIR MARCAS GRÁFICAS COM DIFERENTES SUPORTES DE ESCRITA CONHECENDO SUAS FUNÇÕES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: DESENHAR E RABISCAR EM SUPORTES VARIADOS E MANUSEAR DIFERENTES RISCADORES.

“PARA AS CRIANÇAS, O DESENHO É BRINCADEIRA, DESAFIO E PRAZER COM OS PRÓPRIOS MOVIMENTOS. MAIS TARDE, AS MARCAS TAMBÉM SÃO VALORIZADAS. PARA QUE ESSA BRINCADEIRA CONTINUE E SEJA AMPLIADA É PRECISO DESENHAR SEMPRE E, EM ESPECIAL, PENSAR EM ALARGAR OS DESAFIOS”.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MÚSICA “AQUARELA” ENQUANTO A CRIANÇA REALIZA A PINTURA.

<https://youtu.be/xT8HliFQ8Y0>



Aquarela

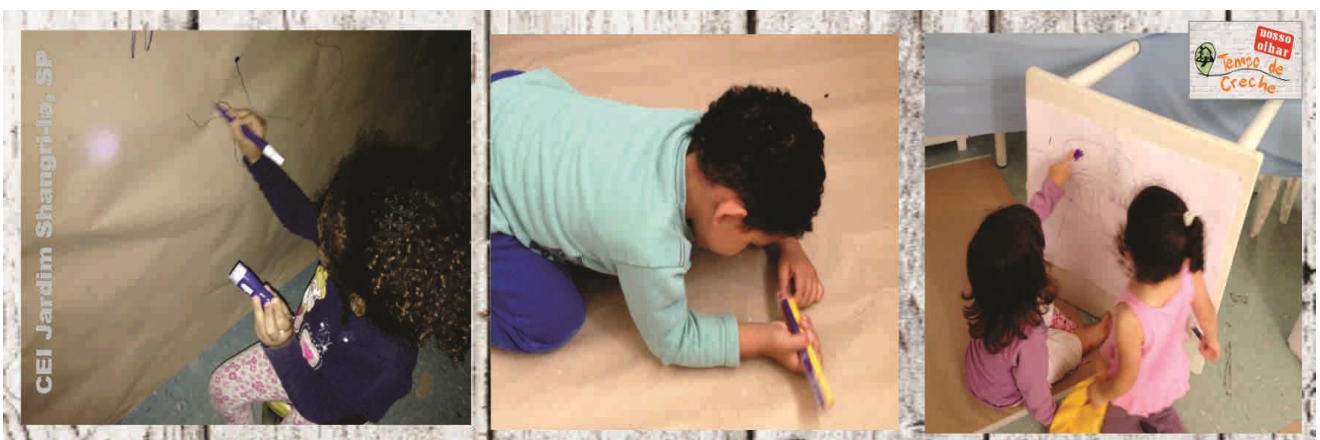
Toquinho

NUMA FOLHA QUALQUER EU DESENHO UM SOL AMARELO
E COM CINCO OU SEIS RETAS É FÁCIL FAZER UM CASTELO
CORRO O LÁPIS EM TORNO DA MÃO E ME DOU UMA LUVA
E SE FAÇO CHOVER, COM DOIS RISCOS TENHO UM GUARDA-CHUVA.
SE UM PINGUINHO DE TINTA CAI NUM PEDACINHO AZUL DO PAPEL
NUM INSTANTE IMAGINO UMA LINDA GAIVOTA A VOAR NO CÉU
VAI VOANDO, CONTORNANDO A IMENSA CURVA NORTE E SUL
VOU COM ELA, VIAJANDO, HAVAÍ, PEQUIM OU ISTAMBUL
PINTO UM BARCO A VELA BRANCA, NAVEGANDO, É TANTO CÉU E MAR NUM BEIJO AZUL.
ENTRE AS NUVENS VEM SURGINDO UM LINDO AVIÃO ROSA E GRENÁ
TUDO EM VOLTA COLORINDO, COM SUAS LUZES A PISCAR
BASTA IMAGINAR E ELE ESTÁ PARTINDO, SERENO, INDO
E SE A GENTE QUISER ELE VAI POUSAR.
NUMA FOLHA QUALQUER EU DESENHO UM NAVIO DE PARTIDA
COM ALGUNS BONS AMIGOS BEBENDO DE BEM COM A VIDA
DE UMA AMÉRICA A OUTRA CONSIGO PASSAR NUM SEGUNDO
GIRO UM SIMPLES COMPASSO E NUM CÍRCULO EU FAÇO O MUNDO
UM MENINO CAMINHA E CAMINHANDO CHEGA NO MURO
E ALI LOGO EM FRENTE, A ESPERAR PELA GENTE, O FUTURO ESTÁ
E O FUTURO É UMA ASTRONAVE QUE TENTAMOS PILOTAR
NÃO TEM TEMPO NEM PIEDADE, NEM TEM HORA DE CHEGAR
SEM PEDIR LICENÇA MUDA NOSSA VIDA, DEPOIS CONVIDA A RIR OU CHORAR
NESSA ESTRADA NÃO NOS CABE CONHECER OU VER O QUE VIRÁ
O FIM DELA NINGUÉM SABE BEM AO CERTO ONDE VAI DAR
VAMOS TODOS NUMA LINDA PASSARELA
DE UMA AQUARELA QUE UM DIA, ENFIM, DESCOLORIRÁ.
NUMA FOLHA QUALQUER EU DESENHO UM SOL AMARELO (QUE DESCOLORIRÁ)
E COM CINCO OU SEIS RETAS É FÁCIL FAZER UM CASTELO (QUE DESCOLORIRÁ)
GIRO UM SIMPLES COMPASSO E NUM CÍRCULO EU FAÇO O MUNDO (QUE DESCOLORIRÁ)
QUE DESCOLORIRÁ
QUE DESCOLORIRÁ..

ATIVIDADE-1

1. PROVIDENCIE UM PEDAÇO DE PAPEL KRAFT GRANDE, FIXA O PAPEL NO CHÃO, OU NA PAREDE, ONDE VOCÊ PREFERIR. DISPONIBILIZA CARVÃO, (PODE SER O DE CHURRASQUEIRA), TINTA GUACHE, CANETINHA HIDROGRÁFICA OU QUALQUER OUTRO RISCADOR. APRESENTE TODOS OS MATERIAIS PARA A CRIANÇA E DEIXA QUE ELA ESCOLHA COM QUAL QUER REALIZAR A PINTURA.
2. DEIXA QUE A CRIANÇA ESCOLHA QUAL INSTRUMENTO QUER USAR PARA PINTAR: PINCEL, ESPONJA, ESCOVA DE DENTE USADA, GIZ DE CERA, LÁPIS DE COR, ETC.
3. SE VOCÊ NÃO TIVER O PAPEL KRAFT, PODE USAR A FOLHA SULFITE PAPELÃO DE CAIXAS DE MERCADO OU QUALQUER OUTRO PAPEL QUE TENHA DISPONIVEL EM SUA CASA.
4. POSICIONE A CRIANÇA FRENTE AO PAPEL PARA QUE ELA POSSA ESTAR DESENHANDO OU RABISCANDO, REGISTRANDO SUAS MARCAS GRÁFICAS.
5. ESTA ATIVIDADE SERÁ ENTREGUE PARA A PROFESSORA JUNTO COM O ROTEIRO. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME DA CRIANÇA NA ATIVIDADE.

IMAGENS ILUSTRATIVAS.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

QUINTA-FEIRA 15 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-PARÂMETROS DO SOM: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.

-MANIFESTAÇÃO CULTURAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS01) OUVIR, IMITAR E PRODUZIR SONS DE ALTURAS E DURAÇÕES VARIADAS COM O CORPO, COM INSTRUMENTOS CONVENCIONAIS OU NÃO E MATERIAIS DIVERSOS PARA ACOMPANHAR DIVERSOS RITMOS DE MÚSICA.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI92EF02) CONFECCIONAR BRINQUEDOS, A PARTIR DE MATERIAIS RECICLÁVEIS PARA TRABALHAR SONS E RÍTMOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM MATERIAL RECICLÁVEL E PRODUÇÃO DE SONS COM O INSTRUMENTO.



IMAGEM ILUSTRATIVA

ATIVIDADE-1

- UTILIZE DUAS GARRAFAS PET PEQUENA, OU OUTRO RECIPIENTE QUE TIVER DISPONÍVEL EM CASA E QUE SEJA PARECIDO COM GARRAFA ENCHE- LA ATÉ A METADE COM MILHO PIPOCA, OU COM QUALQUER OUTRA SEMENTE QUE TIVER, OU PODE USAR ARREI, PEDRAS PARAFUSSOS QUE NÃO ESTEJAN SENDO USADOS TAMPAR BEM. A CRIANÇA PODERÁ AJUDAR A ENFEITAR A GARRAFA PET COM DUREX COLORIDO.
- ENTREGAR UMA DAS GARRAFAS PARA A CRIANÇA BRINCAR LIVREMENTE, ESTIMULANDO A FAZER BASTANTE BARULHO COM O BRINQUEDO EM FORMA DE INSTRUMENTO MUSICAL, POIS O MESMO EMITE SOM. COM A AJUDA DE O ADULTO ESTIMULAR A CRIANÇA A REALIZAR ALGUNS MOVIMENTOS COM O BRINQUEDO PARA EXPLORAÇÃO E A PERCEPÇÃO DE VÁRIOS TIPOS DE SOM QUE PODE SER REALIZADO COMO:
 - BATER DE LEVE E DEVAGAR A GARRAFA NA MÃO;
 - BATER COM FORÇA E BEM RÁPIDO NA MÃO;
 - PÔR A GARRAFA NO CHÃO E FAZER QUE ROLE, ELA VAI PRODUZIR UM SOM DIFERENTE;
 - JOGAR PARA CIMA E DEIXAR CAIR NO CHÃO VÁRIAS VEZES;
 - ROLAR O BRINQUEDO ENTRE AS MÃOS;
 - COLOCAR A GARRAFA NO CHÃO OU NA MESA SEM FAZER BARULHO NENHUM, PORQUE O SILÊNCIO TAMBÉM É UMA FORMA DE SOM.
- PARA TERMINAR ACESSE O LINK ABAIXO PARA A CRIANÇA OUVIR A MÚSICA E TOCAR O INSTRUMENTO LIVREMENTE.

<https://youtu.be/zKOubVELVnw>

SAMBALELÊ





VAMOS CANTAR!

SAMBALELÊ

GALINHA PINTADINHA

Sambalelê tá doente
Tá com a cabeça quebrada
Sambalelê precisava
É de umas boas lambadas

Samba, samba, samba oh lelê
Samba, samba, samba oh lalá
Samba, samba, samba oh lelê
Pisa na barra da saia

Oh, morena bonita
Como é que se namora?
Põe o lencinho no bolso
Deixa a pontinha de fora

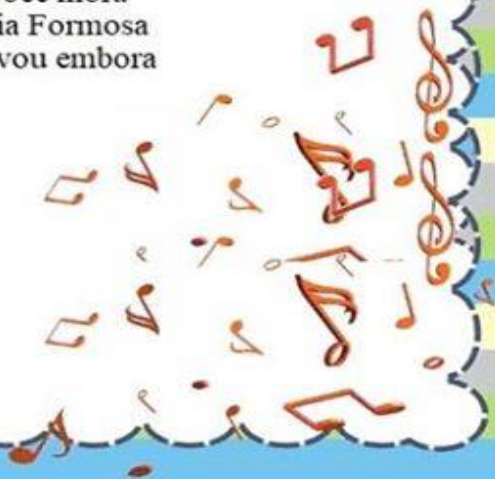
Samba, samba, samba oh lelê
Samba, samba, samba oh lalá
Samba, samba, samba oh lelê
Pisa na barra da saia

Oh, morena bonita
Como é que se cozinha?
Põe a panela no fogo e
Vai conversar com a vizinha

Samba, samba, samba oh lelê
Samba, samba, samba oh lalá
Samba, samba, samba oh lelê
Pisa na barra da saia oh lalá

Samba, samba, samba oh lelê
Samba, samba, samba oh lalá
Samba, samba, samba oh lelê
Pisa na barra da saia

Oh, Morena bonita
Onde é que você mora
Moro na Praia Formosa
Digo adeus, vou embora



ATIVIDADE-2

FAÇA UM RELATÓRIO DE COMO FOI A BRINCADEIRA COM O INSTRUMENTO MUSICAL. A CRIANÇA CONSEGUIU REALIZAR A ATIVIDADE PROPOSTA OU TEVE MUITA DIFICULDADE PARA REALIZA-LA. FOI DIVERTIDO PARA ACRIANÇAS ESSE TIPO DE ATIVIDADE?

NOME: _____ DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 16 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS.

-NOÇÃO TEMPORAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET01) PERCEBER E ORALIZAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OBJETOS POR MEIO DA OBSERVAÇÃO MANUSEIO: GRANDE/PEQUENO, ÁSPERO/LISO/MACIO, QUENTE/FRIO, PESADO/LEVE, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET04) PERCEBER NOÇÃO DE TEMPO AO COMPREENDER COMANDOS COMO AGORA, DEPOIS E DURANTE EM SITUAÇÕES ROTINEIRAS: DEPOIS DO LANCHE VAMOS ESCOVAR OS DENTES; DURANTE A BRINCADEIRA VAMOS COMER UMA FRUTA; ANTES DE IR PARA O PARQUE PRECISAMOS ARRUMAR A SAL E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

PERCEBER E ORALIZAR AS SEMELHANÇAS DOS OBJETOS. E ADQUIRIR NOÇÃO TEMPORAL.

ATIVIDADE-1

1. NESTE PRIMEIRO MOMENTO EXPLICAR PARA A CRIANÇA TUDO O QUE IRÁ ACONTECER NESTA ATIVIDADE E QUE **DEPOIS** DA ATIVIDADE ELA IRÁ **GUARDAR OU ORGANIZAR** O QUE FOI TIRADO PARA A BRINCADEIRA.
2. ORGANIZAR UM MOMENTO PARA QUE A CRIANÇA POSSA RECOLHER OBJETOS QUE PODEM SER ENCONTRADOS EM ALGUM LUGAR DA CASA PARA SEREM USADOS NESTA ATIVIDADE.

3. TENDO OS MATERIAIS, É IMPORTANTE QUE O ADULTO OU RESPONSÁVEL JUNTE TODOS OS OBJETOS RECOLHIDOS EM UM MONTE OU EM UMA CAIXA, PORQUE O ALUNO FARÁ A EXPLORAÇÃO DOS OBJETOS.
4. INICIE UM DIÁLOGO COM A CRIANÇA SOBRE OS OBJETOS RECOLHIDOS: O QUE VOCÊ ENCONTROU? VOCÊ ACHOU DIFÍCIL FAZER A BUSCA?
5. AGORA A CRIANÇA IRÁ OBSERVAR E SEPARAR POR GRUPOS OS OBJETOS: GRANDE/PEQUENO, PESADO/LEVE, ÁSPERO/LISO/ MACIO. PARA QUE SERVE, EM QUE USAMOS ESSE OBJETO, OU PARA QUE USAMOS, DO QUE ELE É FEITO,
6. DEPOIS DE SEPARADOS OS OBJETOS O ADULTO OU RESPONSÁVEL REALIZA A CONTAGEM JUNTO COM A CRIANÇA E EXPLORA AS CORES DOS OBJETOS, TUDO ORALMENTE.
7. PODE SER QUE A CRIANÇA QUEIRA BRINCAR UM POUCO MAIS APÓS A SEPARAÇÃO DOS OBJETOS. SENDO ASSIM DÊ UM TEMPO PARA QUE BRINQUE MAIS UM POUCO E DEPOIS FAZER A ORGANIZAÇÃO DE TUDO QUE TIRARAM DO LUGAR.
8. **FOTOGRAFE A ATIVIDADE E ENVIA PARA A PROFESSORA.**

ENQUANTO A CRIANÇA AJUDA A GUARDAR OS OBJETOS, ELA PODE OUVIR A MÚSICA “GUARDA GUARDA”. ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVI-LA.

[HTTPS://YOUTU.BE/1OGZ0WV1QJU](https://youtu.be/1OGZ0WV1QJU)

GUARDA, GUARDA, GUARDA
BEM DIREITINHO
SE GUARDAR DIREITO
ENCONTRA TUDO ARRUMADINHO.

